

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано:

ст.воспитатель

Е.Е. Рогачева

« 07 » 09 2021 г.

Рассмотрено на

Педагогическом совете

« 07 » 09 2021 г.

Протокол № 1

**Рабочая образовательная программа
подготовительной к школе группы**

на 2021-2022учебный год

Чебыкиной Ю.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно - правовая база.....	4
1.1.2. Цели реализации Программы.....	5
1.1.3. Задачи реализации Программы.....	5
1.1.4. Особенности развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	12
1.2.2.1.Социально – коммуникативное развитие Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».....	12
1.2.2.2 Финансовая грамотность для детей старшей и подготовительной групп (5 - 7лет).....	15
1.2.2.3.Художественно-эстетическое развитие Программа театральной студии «Театральные ступеньки».....	17
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	19

2.2. Социально – коммуникативное развитие.....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	27
2.1.3. Речевое развитие.....	39
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	43
2.1.5. Физическое развитие.....	52
2.1.6. Перспективно – тематическое планирование.....	52
2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	140
III. Организационный раздел.....	143
3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	143
3.1.2.Объём образовательной нагрузки.....	145
3.1.3 План графиков праздников, развлечений.....	147
3.1.4. Материально – техническое обеспечение.....	150
3.1.5. Список литературы.....	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа воспитательно - образовательной деятельности составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Галкинская СОШ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. №28564.
- Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом от 29.12. 2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
- Устав Учреждения.

1.1.2.Цели реализации Программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3.Задачи реализации Программы:

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.4. Особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

☞Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

☞Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

☞Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

☞Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

☞Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

☞Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

☞У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

☞Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

☞Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

☞Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

☞Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

☞Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

☞Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

☞Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

☞Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

☞Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

☞У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

☞Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

☞Проявляет ответственность за начатое дело.

☞Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

☞Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

☞Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

☞Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

☞Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

☞Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

☞Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

☞Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.2.1. Социально – коммуникативное развитие Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»

Цель и задачи программы.

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

Воспитание чувства гордости за своих земляков.

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

К концу 5-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- наше село;
- наш край;
- наш район;
- наша страна;
- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;

- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;

- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.

1.2.2.2. Финансовая грамотность.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Принципы:

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического

воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Планируемые результаты освоения Программы финансовой грамотности.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.2.2.3.Художественно-эстетическое развитие Программа театральной студии «Театральные ступеньки»

Цель рабочей программы — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

Цель рабочей программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников Учреждения, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная группа

Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.

Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке.

Уметь двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога, соединяясь в пары, тройки, четверки.

Уметь коллективно и индивидуально передавать заданный ритм по кругу или цепочке.

Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

Находить оправдание заданной позе.

Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах.

Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.

Уметь составлять предложение из 3 - 4 заданных слов.

Уметь подобрать рифму к заданному слову.

Уметь сочинить рассказ от имени героя.

Уметь составлять диалог между сказочными героями.

Знать наизусть 7 - 10 стихотворений .

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среде (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать, очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сортировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивания зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию рыхлению почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями растительного и животного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно -указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: « Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (названия, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех

(две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечисленных характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного становления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаружить несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности

различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления с лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).
Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого педагогической работы.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная деятельность «Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего

мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанра

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного, уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластику, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины и др.) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.6.Перспективное планирование.

Социально – коммуникативное развитие нравственно-патриотическое воспитание «С чего начинается Родина»

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Семья и родной дом»	Формировать в сознании детей образ мира семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье.	Д/И «Расскажи о своей семье», беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я. Аким «Моя родня»); - чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.;

			- рассказы детей о членах семьи из личного опыта; - обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения», Рисование на тему «Моя семья»; - беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий); - обсуждение ситуаций из жизни семьи; - сюжетно-ролевая игра «Семья»
	«Я и моё имя»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека; научить вежливо обращаться друг к другу, используя ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.	Д/И « Назови ласково», беседа «Я и моё имя», Беседа «Для чего человеку имя?»; - игра «Полное и неполное имя»; - этюд «Назови ласково»
Октябрь	«Традиции Забайкальского народа»	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народов проживающих в Забайкальском крае. Праздники народов Забайкалья.	Беседы «Традиции русского народа», «Традиции бурятского народа», «Традиции эвенков», презентации «Традиции русского народа», «Традиции бурятского народа», «Традиции эвенков». Рассматривание иллюстрации по данной теме.
	Путешествие по городу Чите.	Расширить знания детей об историческом прошлом и настоящем столице Забайкальского края города - Чита; обобщить знания детей о	Беседа на тему: «Почему так называли улицы города», Д/И «Узнай это место»

		красоте столице Читы; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; Воспитывать чувства любви и преданности Родине и к родному городу.	
--	--	---	--

Ноябрь	«Символы России»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное	Беседа «Моя Родина»
--------	------------------	---	---------------------

		отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны	– Россия», Д/И «Белый – синий – красный», Д/И «Сложи герб из фрагментов».
	«Главный город нашей страны»	Формировать у детей знания о том, что Москва-это столица нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Игра – путешествие «Москва– столица России». Беседа «Москва - столица нашей Родины».
Декабрь	«Наша Родина Россия!»	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	Беседы по иллюстрациям с изображением природы различных уголков нашей Родины. Беседа «Что такое Отечество», Д/И «Составь семейку».
	«Родословные отношения»	Знакомить с родословной своей семьи; объединять людей, живущих в одной стране.	Беседа «Моя дружная семья», «Моя большая родословная», объяснение понятий прабабушка, прадедушка. Составление совместно с родителями « Гинекологического древа»

Январь	Достопримечательности Забайкальского Края	Знакомить детей с Заповедниками и национальными парками края, озерами и реками	Беседы «Как сохранить природу нашей Родины», «Заповедники Забайкальского края», Презентации «Озера Забайкальского края»
	УНТ русского народа, бурят, эвенков	Знакомство с УНР народов Забайкалья сказки, потешки, считалки, прибаутки.	Бурятские сказки: «Комар и стрекоза», «Ключ счастья». Эвенкийские сказки « Кукушка», «Табакерка». Сказки народов Забайкалья «Про Ванюшу – дурочка», «Ленивая Старуха», беседы по сказкам.
Февраль	«Наше Забайкалья»	Познакомить детей с писателями, композиторами, художниками Забайкалья	«Экскурсия» по краю (по фотографиям и иллюстрациям); - игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров удмуртских мастеров); - слушание песен о Забайкальском крае (в записи)
	«Наша армия сильна!»	Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать	Беседа «Кто сторожит тишину?»

		стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	- просмотр видеофильма «Защитники Отечества»; - пение песен об армии; - игры-соревнования, Изготовление подарков для пап и дедушек; - спортивные развлечения «Вместе с папой»; - рассказы пап о службе в армии
--	--	--	--

Март	«Мама-главное слово»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта,	Д/И «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке...» Беседа о мамах; - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»; - пение песен о маме, чтение стихов, Рисование портрета «Моя мама»; - изготовление подарка маме; - семейные посиделки «Вместе с мамой»
	«В гостях у мастеров»	Воспитывать интерес к русскому, бурятскому (орнаменты) народному творчеству; развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам, знакомить детей с произведениями народного творчества мастеров, его особенностями: подбора	Беседа «Славится Россия чудо – мастерами», презентации «народные промыслы бурят», «Народные промыслы эвенков», «Народные промыслы русского народа».

			деревья». «Символика родного края». Рассматривание: Фотографии с изображением природы края. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рассматривание репродукций картин о родной природе. Экскурсия: Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, города).
Май	«Этот День Победы»	Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально - положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа «Знамя Победы», экскурсия к вечному огню с возложением цветов к памятнику, беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов; - слушание и пение фронтовых песен; - игры (соревновательного характера) изготовление праздничных открыток.
	«Казаки и семейские в Забайкальском крае».	Знакомить детей с казаками и семейскими. Их бытом, культурой, откуда они появились в крае.	Беседа «История казачества в Забайкальском крае», презентация «Казаки в Забайкалье», «Костюмы казаков Забайкалья», рисование «Казаки».

Финансовая грамотность
Математика

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Деление множества на части. Финансовая грамотность Сказка Т.В. Грековой «Клад»	Цель: учить делить число на части; раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	7 мин.
Октябрь	Знакомство с составом числа 10. Финансовая грамотность « Магазин школьных принадлежностей»	Цель: развивать познавательную активность в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность. закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.	7 мин.
Ноябрь	Навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Финансовая грамотность «Бартер»	Цель: формировать элементарные экономические знания; раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;	7 мин.
Декабрь	Знакомство с монетами. Финансовая грамотность Беседа «История денег в России»	Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег; познакомить детей с историей возникновения денег в России;	7 мин.

Январь	Знакомство с монетами их набором и разменом Финансовая грамотность Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Цель: познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний.	7 мин.
Февраль	Продолжать знакомить с монетами и их достоинством. Финансовая грамотность Беседа на тему «Как же производят деньги»	Цель: объяснить, что в каждой стране своя валюта; закрепить знания о российских деньгах.	7 мин.
Март	Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Финансовая грамотность «Чудо-деньги»	Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их назначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.	7 мин.
Апрель	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Финансовая грамотность Волшебная страна «Экономика»	Цель: развивать познавательную активность в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.	7 мин.
Май	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Финансовая грамотность	Цель: продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и	7 мин.

	«Экономия тепла, света, воды»	упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	
--	-------------------------------	---	--

Развитие речи

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Летние истории Финансовая грамотность «Удачная покупка»	Цель: закреплять понятия: труд, профессии, экономия, семейный бюджет; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.	7 мин.
Октябрь	Русские народные сказки Финансовая грамотность «Путешествие по сказкам»	Цель: познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности»; формировать умение правильно распределять свой бюджет.	7 мин.
Ноябрь	Лексические игры и упражнения Финансовая грамотность «Что такое деньги?»	Цель: создать условия для знакомства с деньгами, их историей; познакомить с деньгами; расширять представление об элементах экономики.	7 мин.
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Финансовая грамотность	Цель: продолжать знакомить с уже знакомыми сказками; познакомить с новыми; учить понимать смысл сказок.	7 мин.

	Сказка «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату»		
Январь	Новогодние встречи Финансовая грамотность Ярмарка. Новогодние подарки	Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; познакомить с историей развития денег; формировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости.	7 мин.
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Финансовая грамотность Благотворительность «Творим добро»	Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».	7 мин.
Март	Лексические игры и упражнения Финансовая грамотность «Реклама, как она работает»	Цель: закрепление понятия «РЕКЛАМА» закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.); научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать.	7 мин.
Апрель	Рассказы по картинкам Финансовая грамотность «Экономия тепла, света, воды»	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и	7 мин.

		упрощённое объяснение понятий энергосбережения.	
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Финансовая грамотность «Путешествие рубля»	Цель: формировать у детей первичных элементарных экономических представлений; познакомить детей с экономическими понятиями (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические); воспитывать бережное отношение к деньгам.	7 мин.

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Предметы – помощники. Финансовая грамотность «Товары и услуги».	Цель: познакомить с товарами и услугами; закрепить знания том, что за товары и услуги нужно платить.	6 мин.
Октябрь	Как хорошо у нас в саду. Финансовая грамотность Загадки о труде и профессиях	Цель: познакомить с профессиями в детском саду; учить отгадывать загадки; развивать мышление, память.	6 мин.
Ноябрь	Школа. Финансовая грамотность «Почему взрослые работают?»	Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	6 мин.

Декабрь	На выставке кожаных изделий. Финансовая грамотность. «Ярмарка товаров»	Цель: систематизировать представление детей о народных промыслах, о изделиях из разного материала; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями.	6 мин.
Январь	Две вазы. Финансовая грамотность Обсуждение сказки «Муравьи и старый горшочек».	Цель: познакомить с предметами из стекла и керамики; закрепить знания о хранении сбережений.	6 мин.
Февраль	Викторина «В мире материалов» Финансовая грамотность «Открываем супермаркет»	Цель: воспитывать бережное отношение к вещам; систематизировать знания детей о разнообразии товаров; познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов; научить определять разницу между «хочу» и «надо»;	6 мин.
Март	Знатоки Финансовая грамотность «Денежные истории».	Цель: закрепить знания о богатстве рукотворного мира; научить понимать назначение денег; дать представление о денежной единице;	6 мин.
Апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств Финансовая грамотность «Путешествие в денежную страну»	Цель: познакомить с историей счетных устройств; активизировать познавательную деятельность; закрепить у детей экономические знания.	6 мин.
Май	К дедушке на ферму. Финансовая грамотность «Финансовая школа»	Цель: дать представление о трудовых действиях и трудах фермера; закреплять, представления о понятиях «деньги»,	6 мин.

		«купюры», «семейный бюджет» и его составляющие - пенсия, зарплата, стипендия; учить сравнивать монеты и купюры. закрепить термины «банкомат», «банковская карта», «наличные и безналичный деньги».	
--	--	--	--

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Деление множества на части	Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Деление множества на части	Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Уточнение представлений о цифрах 1 и 2	Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 3	Цель: Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 4	Цель: Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 5	Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 6	Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических

		представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление материала	Цель: Продолжать знакомить с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Уточнение представлений о цифре 7	Цель: Познакомить с составом числа 7 из единиц; познакомить с цифрой 7.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 8.	Цель: Продолжать составлять число 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлений о цифре 9	Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических

	прямом и обратном порядке от любого числа.	представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Уточнение представлению о цифре 10.	Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10	Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 3 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 4 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Составление числа 5 из двух меньших чисел.	Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Составление числа 6 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 7 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 8 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Составление числа 9 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 10 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Количественный и порядковый счет в пределах 10.	Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10.	Цель: Закреплять умение определять предыдущее и последующее число в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление чисел в пределах 10 из двух меньших чисел	Цель: Учить составлять числа из двух меньших чисел в пределах 10 и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических

		представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Декабрь		
Название темы	Цель	Источник методической литературы
Тема: Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей	Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры	Цель: Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических

	устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Измерение жидких веществ с помощью условной меры	Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление умения раскладывать число на два меньших в пределах 10	Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление умения составлять из двух меньших большее число в пределах 10	Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности дней недели.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счёт предметов по образцу	Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Повторение пройденного материала.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»
Тема: Составление арифметических задач на сложение	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление представлений о последовательности чисел в пределах 20	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить счет в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Арифметические задачи.	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Февраль		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Закрепление представлений о последовательности чисел в пределах 20.	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закреплять представления о геометрических фигурах	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020
Тема: Закрепление представлений о частях суток	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Счет предметов по образцу	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представления о геометрических фигурах.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020
Тема: Закрепление представлений о весе предметов	Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020

Тема: Измерение высоты предметов с помощью условной меры	Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Март		
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление представлений о 30 мин. количественном и порядковом значении числа.	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Закрепление умения измерять длину с помощью условной меры	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление представлений о 30 мин. количественном и порядковом значении числа	Цель: Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10	Цель: Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в пределах 10	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Закрепление умений в последовательном назывании дней недели	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;	И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Измерение длины с помощью условной меры	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в пределах 10	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление представлений об объемных и плоских геометрических фигурах	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

		представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Цель: Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Порядковые числительные. Дни недели.	Цель: Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять знания названий дней недели.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».	Цель: Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Порядковые числительные.	Цель: Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических

		представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Повторение пройденного материала по выбору педагога.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Повторение пройденного материала по выбору педагога.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Повторение пройденного материала по выбору педагога.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Повторение пройденного материала по выбору педагога.	Цель: Закрепить пройденный материал.	И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Вид деятельности: Формирование целостной картины мира

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Дары осени.	Цель: Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром» Подготовительная к школе группа.
Тема: Почва и подземные обитатели.	Цель: Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Дружная семья.	Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа
Октябрь		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: 4 октября Всемирный день животных	Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Удивительные предметы.	Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Тема: Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Бабушкин сундук	Цель: Формировать желание рассказать о близких родственниках.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Ноябрь		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Птицы нашего края.	Цель: Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Путешествие в прошлое книги	Цели: Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа
Тема: Наблюдения за живым объектом.	Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Как хорошо у нас в детском саду.	Цель: Расширять и обобщать представления значимости детского сада.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: Животные зимой.	Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: На выставке кожаных изделий.	Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Тема: Прохождение экологической тропы.	Цель: Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Две вазы.	Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа
Январь		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Животные водоемов, морей и океанов.	Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Путешествие в типографию.	Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Тема: 11 января – День заповедников и национальных парков.	Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Библиотека.	Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Февраль		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Служебные собаки.	Цель: Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Защитники Родины.	Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа
Тема: Огород на окне.	Цель: Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: В мире материалов. Викторина.	Цель: Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Март		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Полюбуйся, весна наступает.	Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их, дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Знатоки	Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа
Тема: 22 марта –Всемирный день водных ресурсов	Цель: Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Мое Отечество - Россия	Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.

	рассказывать об истории и культуре своего народа.	
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Цветочный ковер.	Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств.	Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Тема: 22 апреля – Международный день Земли	Цель: Расширять представления детей о том, что Земля— наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования человеком. Развивать	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.

	ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Прохождение Экологической тропы.	Цель: Расширить представления о сезонных изменения в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа
Тема: Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.
Тема: Мир неживой природы. Диагностическое занятие	Цель: Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
Тема: К дедушке на ферму.	Цель: Познакомить детей с новой профессией фермер. дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальными миром». Подготовительная к школе группа.

Образовательная область: Речевое развитие.

Вид деятельности: Развитие речи

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Подготовишки.	Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Летние истории	Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи (проверочное)	Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Для чего нужны стихи?	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Работа с сюжетной картиной	Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Беседа о А. Пушкине	Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Октябрь		
Название темы	Цель	Источник методической литературы
Тема: Лексико-грамматические упражнения	Цель: Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Русские народные сказки	Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Вот такая история!	Цель: Учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: На лесной поляне	Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная

		к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Небылицы-перевертыши	Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Сегодня так светло кругом!	Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Осенние мотивы	Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Пересказ рассказа В. Сухмлинского «Яблоко и рассвет».	Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и счет.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексические игры и упражнения	Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: «Подводный мир».	Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: Лексические игры	Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи	Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Тяпа и Топ сварили компот.	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексические игры и упражнения	Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Новогодние встречи.	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Произведения Н. Носова	Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Творческие рассказы детей	Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Здравствуй, гостя-зима!	Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексические игры и упражнения	Цель: Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.МозаикаСинтез.2014
Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

	Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Работа по сюжетной картине	Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексические игры и упражнения	Цель: Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Повторение пройденного материала. Занятие проводится по выбору воспитателя.	Цель: Закрепить знания пройденного материала.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексические игры и упражнения	Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Весна идет, весне дорогу!	Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лохматые и крылатые	Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Чтение сказки «Снегурочка»	Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Лексико-грамматические упражнения	Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Сочиняем сказку про Золушку	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей сочинять сказку с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассказы по картинкам	Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.МозаикаСинтез.2014
Тема: Сказки Г. Х. Андерсена	Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная

		к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение былины Садко.	Цель: Познакомить с былиной	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Весенние стихи	Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Беседа о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая последнего месяца весны.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексико-грамматические упражнения	Цель: Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Повторение материала по выбору педагога.	Цель: Закрепить знания пройденного материала	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.Мозаика-Синтез.2014

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Вид деятельности: Рисование.

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: «Лето».	Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Декоративное рисование в квадрате»	Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Кукла в национальном костюме»	Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»	Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Золотая осень»	Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.

		Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «На чем ездят люди»	Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Октябрь		
Название темы	Цель	Источник литературы
Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Ветка рябины»	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Комнатное растение»	Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (улице).	Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Тема: «Село вечером»	Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Завиток»	Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Поздняя осень»	Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Ноябрь		
Название темы	Цель	Источник литературы
Тема: иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»	Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Как мы играем в детском саду»	Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.

	окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека	Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Декоративное рисование по мотивам городской росписи»	Цель: Познакомить детей с техникой городской росписи; расширять представление о народных игрушках; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Наша любимая подвижная игра»	Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: « Декоративное рисование».	Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Волшебная птица»	Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.

	закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи.	Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Сказка о царе Салтане»	Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Зимний пейзаж»	. Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Рисование «Новогодний праздник в детском саду».	Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Тема: «Букет цветов»	Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Т.С.Комарова.«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: Рисование декоративно - сюжетной композиции Кони пасутся	Цель: Учить составлять композицию, развивать легкие движения при рисовании контура.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Иней покрыл деревья»	Цель: Учить изображать картину природы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Сказочный дворец»	Цель: Учить создавать в рисунках сказочные образы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».	Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными линиями.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Сказочное царство»	Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Наша армия родная»	Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Зима»	Цель: Формировать умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Конек - Горбунок»	Цель: Учить детей рисовать эпизоды сказки	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке форму вазы и веток.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Март		
Название темы	Цель	Источник методической литературы
Тема: «Уголок групповой комнаты».	Цель: Учить передавать в рисунке увиденное в группе детского сада.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках,	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Мальчик с пальчик»	Цель: Учить детей передавать впечатления из знакомых сказок.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»))	Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.

	Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Композиция с цветами и птицами»	Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Обложка для книги сказок»	Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Декоративное рисование Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Субботник»	Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Разноцветная страна»	Цель: Учить детей передавать в рисунке знания цветах и их оттенках.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Май		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: «Первомайский праздник в городе»	Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Цветущий сад»	Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Весна»	Цель: Закрепить навыки рисования красками; учить передавать в рисунке картину природы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Круглый год»	Цель: Закрепить умение отражать в рисунках знания и впечатления жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Родная страна»	Цель: Закрепить навыки рисования красками; закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Учить самостоятельно придумывать содержание композиции.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Вид деятельности: Лепка 1- 3 неделя. Аппликация 2 - 4 неделя.

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Осенний ковер»	Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка «Корзинка с грибами»	Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: Лепка «Девочка играет в мяч»	Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка «Фигуры человека в движении»	Цель: Учить добиваться большей точности в передаче основной формы фигуры человека.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

		группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Праздничный хоровод»	Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: «Лепка по замыслу»	Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки;	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое),	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: «Девочка и мальчик пляшут»	Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека в движении. Формировать умение соблюдать пропорции фигуры.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «На тему сказки «Царевна лягушка».	Цель: Учить детей делать аппликацию по сказке; закреплять навыки вырезания деталей различными способами.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Январь		

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Лыжник»	Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация по замыслу.	Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка «Как мы играем зимой»	Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Корабли на рейде».	Цель: Учить составлять предмет (корабль), передавая основную форму и детали.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Пограничник с собакой»	Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «По замыслу».	Цель: Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали).	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка «Конек-Горбунок»	Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

		группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Цель: Учить создавать несложную композицию.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка «Декоративная пластина».	Цель: Учить создавать декоративные пластины, наносить рисунок на нее.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Радужный хоровод»	Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.

	пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки»	Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах,	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Полет на луну»	Цель: Учить передавать форму ракеты, создавать фигуры человека в скафандрах.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка по замыслу	Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

	добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	
Тема: Аппликация «По замыслу»	Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезания.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Цветы в вазе».	Цель: Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Лепка по замыслу	Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

		группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Тема: Аппликация «Белка под елью»	Цель: Учить детей создавать композицию по мотивам сказки.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Вид деятельности: Конструирование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Цель: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала подготов. к школе группа
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду

Тема: Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Цель: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала старшая группа
Тема: Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Цель: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с
Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала старшая группа
Тема: Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Цель: Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с.

Тема: Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверушек и человечков»	Цель: Учить изготавливать фигурки зверушек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Цель: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Цель: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду»
Тема: Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Цель: Познакомить детей с новым видом конструктора -деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с

Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с
Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала подготов.к школе группа
Тема: Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Цель: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Цель: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с

Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Конструирование (из бумаги) «Кораблик»	Цель: Помочь детям выделить зависимость формы кораблика от его практического назначения.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Л.В. Куцакова. онструирование из строительного материала погот.к школе группе
Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Цель: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Цель: Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Тема: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Цель: Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдвигать нитку в иголку, делать узелок.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Цель: Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Цель: Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду

Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Цель: Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку».	Л.В.Куцаков. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Цель: Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Цель: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Цель: Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду

Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Цель: Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Цель: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Цель: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Цель: Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду

Тема: Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Цель: Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа.	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
--	--	--

Театральная студия «Театральные ступеньки»

Рабочая программа подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Сентябрь		
Кукольный театр	Беседа что такое театр, как он устроен, как работают артисты.	
«Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я »	Знакомство с русскими народными костюмами	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
«Пойми меня»	Игры и упражнения на создание игровой мотивации.	
«Игры с бабушкой Забавушкой»	Развивать правильное речевое дыхание; совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность.	Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Октябрь		

Вот так яблоко!	Развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Импровизация сказки «Яблоко».	Развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры –занятия
Репетиция сказки «Яблоко»	Формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.	
Драматизация сказки «Яблоко»	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	
Ноябрь		
В лес по ягоды пойдем, с верхом кружки наберем!	Развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Импровизация сказки «Дудочка и кувшинчик»	развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия

Репетиция сказки «Дудочка и кувшинчик».	формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.	
Драматизация сказки «Дудочка и кувшинчик».	развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность	
Декабрь		
«Волшебный посох Деда Мороза»	развивать речь детей; познакомить со стихотворным текстом сказки «Волшебный посох Деда Мороза».	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Репетиция новогодней сказки «Волшебный посох Деда Мороза».	формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.	Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
«Пойми меня»	Игры и упражнения на создание игровой мотивации.	
Январь		
Игровой урок.	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса детей	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять	развитие дикции; разучивание новых скороговорок	Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин

		А. Театрализованные игры – занятия
Февраль		
«Снегурочка».	Развивать речь детей; познакомить со стихотворным текстом сказки «Снегурочка» по мотивам пьесы Н. Островского.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Весна идет! Весна поет!	Тренировать дикцию, расширять диапазон голоса и уровень громкости, совершенствовать элементы актерского мастерства.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Репетиция весенней сказки «Снегурочка».	Формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.	
Играем спектакль «Снегурочка»	Развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	
Март		

Шел солдат к себе домой	Развивать речь детей; познакомить с текстом сказки	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Чтение пьесы «Огниво».	Развивать речь детей; познакомить со стихотворным текстом сказки «Огниво» по мотивам сказки Г. – Х. Андерсена.	
Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат!	Формировать четкую, грамотную речь.	Баряева Л., Вечканова И., Загребеева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Я здесь на сундуке сижу.	Формировать четкую, грамотную речь.	
	Апрель	
«До чего же, мы, несчастные царевны».	Развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Репетиция сказки «Огниво».	Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать; выразительно передавать характерные особенности сказочных героев	Баряева Л., Вечканова И., Загребеева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Играем спектакль «Огниво».	Развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	

Май		
Игровая программа «Это вы можете!»	Закрепление пройденного материала; дать детям возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе и показе отрывков из поставленных ранее спектаклей	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.

2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Старший дошкольник, – какой он?» «Особенности развития детей 5-6 лет». 2.Беседа «Как сохранить здоровье» 3. Консультация «Одежда детей в межсезонье» 4. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2.Памятка «Игровой уголок ребёнка в семье»

	3. Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» 4. Беседа «Общение со сверстниками»
Ноябрь	1. Анкетирование « Работа детского сада по укреплению здоровья детей» 2. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой» 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки»
Декабрь	1. Родительское собрание «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Чистая речь дошкольника» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут владеть шестилетки» 4. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.
Январь	1. Консультация «Ребёнок и компьютер» 2. Памятки для родителей «Наши привычки – привычки наших детей» 3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 4. Консультация «Детские зубы»
Февраль	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель»

	2. Беседа «Ребенок пассажир» 3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»
Март	1. Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Наши мамы лучше всех» 3. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано» 4. Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»
Апрель	1. Беседа «Приучайте ребенка к чистоте вне дома» 2. Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике» 3. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 4. Анкетирование «Ваше мнение об Учреждении»
Май	1. Акция «Почини книгу» 2. Родительское собрание «Чему мы научились» 3. Беседа «Как организовать летний отдых» 4. Привлечение родителей к озеленению участков «Цветочные клумбы»

III. Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждения

Режим дня холодный период года

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.05- 9.15	Утренняя гимнастика.
9.15- 9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.30- 10.00	Игры, самостоятельная деятельность.
10.00-10.55	Подготовка к НОД, НОД.
10.55-11.00	Второй завтрак
11.00-12.00	НОД
12.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.00	НОД, индивидуальная работа с детьми.
16.00-16.20	Самостоятельная деятельность.
16.20 – 17.00	Прогулка на свежем воздухе, консультации для родителей, уход детей домой

Режим дня в теплый период старшая группа

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.05- 9.15	Утренняя гимнастика.
9.15- 9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.30- 9.50	Игры, самостоятельная деятельность.
9.50-10.30	Чтение художественной литературы, организация образовательной деятельности
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -15.10	Постепенный подъем, подготовка к полднику.
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой.

3.1.2Объём образовательной нагрузки

Образовательная область "Познавательное развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	2 раза в неделю	8	72

конструктивная деятельность	1 раз	4	36
ФЦКМ	1 раз	4	36

Образовательная область "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1 раз	4	36

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	2 раза	8	78
Аппликация	1 раз в две недели	2	18
Лепка	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	8	72

Ручной труд	1 раз в две недели	2	18
--------------------	---------------------------	----------	-----------

Образовательная область " Физическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2 раз	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз	4	36

3.1.3.План график праздников, развлечений

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Конкурс чтецов «Осенние мотивы» 2. Развлечение «Юные пешеходы». 3.. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».
Октябрь	1.Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». 2.Развлечение «Учимся быть артистами». 3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».

	4. Праздник осени.
Ноябрь	1.Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». 2. Развлечение «Мама – солнышко моё». 3. Физкультурный досуг «Морское путешествие». 4.Праздник «День матери»
Декабрь	1.Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». 2.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». 3. Развлечение «Путешествие в страну дружбы» 4. Новогодний утренник.
Январь	1.Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». 2.Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». 3. Игра – викторина «Мы любим сказки». 4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».
Февраль	1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». 2. Театрализованная игра «Заяц - хвоста». 3.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»

Март	1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». 2. Викторина «Мы любим мультики!» 3.Развлечение «Загадки весны». 4. Праздник посвященный 8 Марта.
Апрель	1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». 2. Конкурс на лучший рисунок о весне 3. «В гостях у бабушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. 4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».
Май	1.Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». 2. Конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы. 3.Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.
Июнь	1.Экологическая викторина «По лесной тропинке». 2.Спортивное развлечение «Весёлые старты».

3.1.4.Материально- техническое обеспечении.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

✂санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✂правилами пожарной безопасности;

✂требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

✂требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

✂требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В разновозрастной старшей группе имеются групповая комната, включающая игровую, образовательную и обеденную зоны, раздевальную комнату, гигиеническую комнату.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- кабинет психолога;
- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

✂ноутбук для специалистов;

✂музыкальный центр;

✂принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

3.1.5. Список используемой литературы

Для педагогов

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Ю.А.Бревнова«Художественный труд в детском саду». Методические рекомендации. - М.ТЦ Сфера, 2013

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов«Познавательльно-исследовательская деятельность»-М.: Мозаика-Синтез, 2014

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.Мозаика-Синтез.2014

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»- М.Мозаика-Синтез.2020

Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Т.С.Комарова.«Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Л. В. Куцакова.«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л. В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

И.А.Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

О.С.Ушакова«Развитие речи детей 5-7 лет»-М.ТЦ Сфера, 2015

Для воспитанников

Д.Денисова, ЮДорожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Д.Денисова, ЮДорожин «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Д.Денисова, ЮДорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017.

О.В.Дыбина, «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника 6-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез, 201

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 6 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование

Тема	Название мероприятия	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«Здравствуй, детский сад!»	- «Я в мире человек». Дать представление о себе как о человеке; - «Здравствуйте, это я!» Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. - «Наша дружная семья» Развивать представления о своей семье. - Кладовая природы (Грибы, ягоды). Дать представление о грибах и ягодах.	Вечер загадок об осени.
Октябрь		
«Золотая осень»	- «Встречаем осень» Формировать элементарные представления об осени - «Что нам осень принесла?» (Овощи) Дать первичные представления о сборе урожая. - «Что нам осень принесла?» (Фрукты) Закрепить знания о фруктах, ягодах.	Выставка детского творчества. (Поделки из природного материала)

	- «Домашние питомцы» Расширять знания о домашних животных и птицах.	
Ноябрь		
«Дом, в котором я живу»	- «Мое село» Знакомить детей с родным селом: его названием, достопримечательностями. - «Мой дом, моя улица!» Знакомить детей с названием их улицей и их номером дома. - «Домашние помощники» (мебель, посуда) Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. - «Мы едем, едем...» Знакомить детей с транспортом; с профессией шофер.	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
Декабрь		
«Новогодний праздник»	- «Красавица зима» Знакомить детей с красотами зимней природы «Мастерская Деда Мороза» Изготовление поделок для Деда Мороза «Наши меньшие друзья» Конкурс на лучшую кормушку. - «Новогодняя елка» Конкурс чтецов о зиме.	Выставка рисунков «Зимние кружева» -

Январь		
«Зима»	- «Жизнь природы зимой» Формировать элементарные представления о зиме - «Зимняя одежда» Закрепить знания об одежде людей зимой - «Домашние питомцы» Расширять знания о домашних животных и птицах. - «Дикие животные зимой» Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	Фотовыставка «Снежная баба»
Февраль		
«Папин праздник»	- Викторина «Военная техника» Познакомить с военной техникой - «Будем в армии служить» Для чего нужно служить в армии - «Все профессии нужны» Закрепить названия профессий - Ди «Я начну, а ты продолжи» Развивать мышление.	Праздник посвященный 23 Февраля

Март		
Международный женский день	-«Народная культура и традиции». Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов -«Эклята - дошколята». Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; -«Весна». Расширять представления детей о весенних изменениях -Народные приметы: «Длинные сосульки-к долгой весне»	Утренник «8 марта – Мамин день»
Апрель		
« Мы – веселые ребята»	-«Народные умельцы» Познакомить с народными умельцами -«День космонавтики» Викторина о космосе -«Бабушкин сундук» Познакомить детей с понятием «музей».Д.И. «Кто живёт в лесу?» Расширить представления об обитателях леса.	Развлечение «Праздник юных любителей природы»

Май		
«День Победы».	- Беседа «День Победы» расширять представления о Великой Отечественной Войне, - «Весенние цветы» познакомить с весенними цветами - «Насекомые» Д/И «Назови насекомых» - «Встречаем лето» Викторина о лете	выставка рисунков «9 Мая»
Июнь		
«Здравствуй, солнечное лето!»	- Беседа «Первый день лета», Расширять представление о лете -«Как избежать неприятностей на солнце». - Познакомить с правилами загара	Конкурс замков на песке.